

14 e 15
SETEMBRO
2023



ISSN: 2526-3250

A PERSPECTIVA DE ENSINO DE LITERATURA ADOTADA PELOS PPC's DOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFRS - CAMPUS OSÓRIO

Autor(es):

- Elisa Daminelli
- JULIA FERRI PINTO

Nível de Ensino: Pós-Graduação

Área do Conhecimento: Ensino - Linguística, Letras e Artes

Resumo:

O presente trabalho faz parte de uma pesquisa que investiga a representatividade LGBTQIAP+ na literatura das aulas de língua portuguesa e literatura, através do olhar das pessoas discentes do quarto ano do ensino médio do IFRS - Campus Osório. Tem como objetivo analisar se estes e estas estudantes tiveram contato com literatura de autoria LGBTQIAP+ durante o ensino médio, explorando a perspectiva delas em relação à representatividade na literatura utilizada em sala de aula. Como parte desta pesquisa buscou-se analisar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) técnicos integrados ao ensino médio da instituição investigada. Essa análise busca identificar o paradigma de ensino de literatura em que os documentos estão pautados, pois esse pode ser um dos fatores para explicar a presença ou ausência de literatura de autoria LGBTQIAP+ nas aulas. Os PPCs são documentos institucionais construídos pelos professores, fundamentados em bases legais e princípios da Educação Básica e da Educação Profissional. No primeiro momento, foi realizada a leitura dos PPCs, que revelou que não há diferenças nas ementas da disciplina de língua portuguesa e literatura nos dois cursos analisados; portanto, foi elaborada uma tabela única com informações relacionadas ao ensino de literatura, incluindo ementa, objetivos, pontos integradores e bibliografia. A análise desses dados indicou que o ensino de literatura, conforme descrito nos PPCs, segue o paradigma histórico-nacional. Esse paradigma visa trabalhar a literatura sob uma perspectiva histórica, utilizando a escola como um meio de reafirmar a identidade nacional e legitimar o cânone literário nacional. Em continuidade ao estudo, pretende-se confrontar as percepções das pessoas participantes da pesquisa sobre o ensino de literatura na instituição com o conteúdo dos documentos, buscando compreender a relação entre o ensino de literatura e a representatividade de literatura de autoria LGBTQIAP+ nas aulas de língua portuguesa e literatura.

Disponível em https://moexp-2023.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2023/Anais_MoExp_2023.2358.pdf

